

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК профессиональных  
дисциплин и модулей  
протокол № 5 от 8 08 2024 г.

         / В.С.Рожнов /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

         / Р.Н. Шевелева /

«09» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету Основы профессиональной деятельности  
для профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)  
уровень изучения предмета базовый  
РП.00479926.13.01.10.24**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	13
3 Условия реализации программы учебного предмета	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	17

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Основы профессиональной деятельности является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

<b>Планируемые результаты освоения предмета</b>		
<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Общие</b>	<b>Предметные</b>
<p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Уметь:</p> <p>-формулировать в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулировать на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построённого в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>-определять требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию;</p>

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.;</p>	<p>Уметь: -развивать индивидуальные способности , путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
--	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать индивидуальные способности;</li> <li>- осваивать основы наук;</li> <li>- систематизировать знания и способы действий, присущих данному учебному предмету.</li> </ul>
---	--	---





## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>44</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>	
<b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр (-), 2 семестр (дифзачет))</b>	<b>ДЗ</b>

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы профессиональной деятельности  
наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
2 семестр		44		
<b>Раздел 1. Общее понятие о системе образования, профессии и квалификации.</b>				
<b>Содержание раздела:</b> Понятие профессии, история развития профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, условия получения профессии в нашей стране, понятие профессионального образования.				
1	Введение. Понятие профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.	2		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
2	П/З 1 Общее представление о профессии. Понятие профессии. Признаки профессии.	2		
3	П/З 2 Условия получения профессии в нашей стране. Понятие профессионального образования.	2		
4	П/З 3 История развития, понятие и сущность профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».	2		
5	Экскурсия в кабинеты электротехнического оборудования.	2		
<b>Раздел 2. История развития и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и обслуживания электрооборудования</b>				
<b>Содержание раздела:</b> История пользования природных ресурсов, учёные и изобретатели электроэнергетики, изобретение и появление первых электроприборов.				
6	П/З 4 Роль и значение электрического тока как объективного фактора изучения природы.	2		
7	П/З 5 История использования природных ресурсов в процессе техногенеза.	2		

8	П/3 6 Ученые и изобретатели, внесшие вклад в развитие электроэнергетики.	2		
9	П/3 7 Первые электроприборы. Приборы для получения, транспортировки и потребления электроэнергии.	2		
	<b>Раздел 3 Системы электроснабжения.</b>			
	<b>Содержание раздела:</b> Понятие о системах электроснабжения и потребителей электроэнергии, источники и потребители электроэнергии. Характеристики и разновидности тепловых, атомных и гидроэлектрических электростанций.			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
10	Понятие о системах электроснабжения и потребителях электроэнергии.	2		
11	П/3 8 Источники и потребители электрической энергии.	2		
12	П/3 9 Тепловые, атомные, гидроэлектрические электростанции.	2		
13	П/3 10 Собственные нужды электрических станций и подстанций.	2		
	<b>Раздел 4. Электроснабжение промышленных предприятий, населенных пунктов.</b>			
	<b>Содержание раздела:</b> Общие сведения о силовом и осветительном электрооборудовании, разновидности силового и осветительного электрооборудования, общие характеристики воздушных и кабельных линий.			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
14	Общие сведения о силовом и осветительном электрооборудовании.	2		
15	П/3 11 Силовое электрооборудование.	2		
16	П/3 12 Осветительное электрооборудование.	2		
17	П/3 13 Обеспечение надежности электроснабжения.	2		
18	П/3 14 Воздушные линии. Общие характеристики.	2		
19	П/3 15 Кабельные линии. Общие характеристики.	2		
20	П/3 16 Способы передачи электроэнергии. Понятие о структуре энергетических систем.	2		
21	Классификация электрических аппаратов.	2		
22	Зачетное занятие	2		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*

##### **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1	Введение в профессию по направлению «Энергетика и электротехника»	<a href="https://edu.gumrf.ru">https://edu.gumrf.ru</a>
2	Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию. Уч.пособ. для вузов.- М.: МЭИ, 2020	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Основы современной энергетики/ Под ред. Аметистова Е.В. Ч.2 Современная электроэнергетика –М.: МЭИ, 2015	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
4	Аполлонский, С.М. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле: Учебное пособие / С.М. Аполлонский. - СПб.: Лань, 2018. - 592 с.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
5	Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника, Учебник, 2020	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>